



## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного курса математика разработана для обучения в 7 классе в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2004 г.), на основе примерной программы основного общего образования по математике, а также с учетом авторской программы планирования учебного материала (Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Ю.Н. Макарычев и др. М.:Просвещение. 2010).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1) Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Алгебра 7. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Пешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, 2011 (федеральный и региональный перечень)

2) Учебник для общеобразовательных учреждений Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2009 (федеральный и региональный перечень)

3) Рабочая тетрадь по алгебре к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. «Алгебра. 7 класс». Ерина Т.М. М.:Экзамен, 2013.

4) Рабочая тетрадь по геометрии 7 класс к учебнику Л.С.Атанасян и др. Геометрия 7-9. М.:Просвещение, 2010

5) Уроки алгебры в 7 классе. Пособие к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. Жохов В.И., Крайнева Л.Б., М.: 2000.

6) Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей. Атанасян Л.С. и др М.: Просвещение, 2009.

### **Цели и задачи:**

Изучение математики в 7 классах направлено на достижение следующих целей:

- продолжить овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- продолжить формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- продолжить воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- продолжить овладение системой геометрических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- продолжить интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе; ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношение к геометрии как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости геометрии для научно-технического

прогресса. В ходе преподавания геометрии в 7 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- овладевали приемами аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
- целенаправленно обращались к примерам из практики, что развивает умения учащихся вычленять геометрические факты, формы и отношения в предметах и явлениях действительности, использовали язык геометрии для их описания, приобретали опыт исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи; проведения доказательных рассуждений, аргументаций, выдвижения гипотез и их обоснования; поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

В ходе преподавания алгебры в 7 классах, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт: планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов:

- ✓ решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- ✓ исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ✓ ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- ✓ проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- ✓ поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. Без базовой математической подготовки невозможна постановка образования современного человека. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. И процессе математической деятельности в арсенал приемов и методов человеческого мышления естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация,

анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений и правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, вырабатывают умение формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивая логическое мышление.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека. Необходимым компонентом общей культуры в её современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

### **Место в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану и учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2013/2014 учебный год на изучение математики выделяется 210 ч. (из расчета 6 часов в неделю).

Уровень программы – базовый.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Выражения, тождества, уравнения (26 часов )**

Числовые выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение, корень уравнения. Линейное уравнение с одной переменной. Решение текстовых задач методом составления уравнений. Статистические характеристики.

#### **Функции (16 часов)**

Понятие функции. Область определения функции. Вычисление значений функции по формуле. График функции. Прямая пропорциональность и ее график. Линейная функция и ее график.

#### **Степень с натуральным показателем (16 часов)**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции  $y = x^2$ ,  $y = x^3$  и их графики.

#### **Многочлены (22 часа)**

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

#### **Формулы сокращённого умножения ( 23 часов)**

Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы, квадрат разности, куб суммы и куб разности. Применение формул сокращенного умножения в преобразованиях выражений.

#### **Системы линейных уравнений (17 часов)**

Система уравнений. Решение системы двух линейных уравнений с двумя переменными и его геометрическая интерпретация. Решение текстовых задач методом составления систем уравнений.

#### **Начальные понятия и теоремы геометрии ( 8 часов)**

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии. Точка, прямая и плоскость. Понятие о геометрическом месте точек. Расстояние. Отрезок, луч. Ломанная. Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. И ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники. Окружность и круг. Наглядное представление о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры

сечений. Примеры разверток.

### Треугольники ( 25 часов)

Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

### Параллельные прямые ( 12 часов)

Параллельные и пересекающиеся прямые. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы, следствия. Перпендикулярность прямых. Контрпример, доказательство от противного. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Перпендикуляр и наклонная к прямой

### Внесение изменений

| №         | Наименование тем и разделов                       | Количество часов       |                      |  |
|-----------|---|------------------------|----------------------|--|
|           |   | По авторской программе | По рабочей программе | Корректировка на укрупнение дидактических единиц (или) дополнительные часы |
| <b>1</b>  | <b>Глава 1. Выражения, тождества, уравнения</b>   | <b>24</b>              | <b>26</b>            |  |
|           | Выражения   | 5                      | 5                    |  |
|           | Преобразование выражений                          | 5                      | 6                    | +1   |
|           | Уравнения с одной переменной                      | 8                      | 9                    | +1   |
|           | Статистические характеристики                     | 4                      | 4                    |  |
|           | Контрольная работа                                | 2                      | 2                    |  |
| <b>2</b>  | <b>Глава 2. Функции</b>                           | <b>14</b>              | <b>16</b>            |  |
|           | Функции и их графики                              | 6                      | 7                    | +1   |
|           | Линейная функция                                  | 7                      | 8                    | +1   |
|           | Контрольная работа                                | 1                      | 1                    |  |
| <b>3</b>  | <b>Глава 3. Степень с натуральным показателем</b> | <b>15</b>              | <b>16</b>            |  |
|           | Степень и ее свойства                             | 8                      | 8                    |  |
|           | Одночлены   | 6                      | 7                    | +1   |
|           | Контрольная работа                                | 1                      | 1                    |  |
| <b>4.</b> | <b>Глава 4. Начальные геометрические сведения</b> | <b>7</b>               | <b>8</b>             |  |
|           | Прямая и отрезок. Луч и угол.                     | 1                      | 2                    | +1   |
|           | Сравнение отрезков и углов                        | 1                      | 1                    |  |
|           | Измерение отрезков. Измерение углов               | 2                      | 2                    |  |
|           | Перпендикулярные прямые                           | 1                      | 1                    |  |
|           | Решение задач                                     | 1                      | 1                    |  |
|           | Контрольная работа                                | 1                      | 1                    |  |
| <b>5.</b> | <b>Глава 5. Многочлены</b>                        | <b>20</b>              | <b>22</b>            |  |
|           | Сумма и разность многочленов.                     | 4                      | 4                    |  |
|           | Произведение одночлена на многочлен               | 6                      | 7                    | +1   |
|           | Произведение многочленов                          | 8                      | 9                    | +1   |
|           | Контрольная работа                                | 2                      | 2                    |  |
|           | <b>Повторение за первое полугодие</b>             |                        | <b>8</b>             | <b>+8</b>  |
| <b>6</b>  | <b>Глава 6. Треугольники</b>                      | <b>14</b>              | <b>17</b>            |  |
|           | Первый признак равенства треугольников            | 3                      | 3                    |  |
|           | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника        | 3                      | 3                    |  |

|           |  |           |           |    |
|-----------|--|-----------|-----------|----|
|           | Второй и третий признаки равенства треугольников                   | 3         | 3         |    |
|           | Задачи на построение   | 2         | 4         | +2 |
|           | Решение задач  | 2         | 3         | +1 |
|           | Контрольная работа   | 1         | 1         |    |
| <b>7</b>  | <b>Глава 7. Формулы сокращенного умножения</b>                     | <b>20</b> | <b>23</b> |    |
|           | Квадрат суммы и квадрат разности                                   | 5         | 7         | +2 |
|           | Разность квадратов. Сумма и разность кубов                         | 5         | 6         | +1 |
|           | Преобразование целых выражений                                     | 8         | 8         |    |
|           | Контрольная работа   | 2         | 2         |    |
| <b>8</b>  | <b>Глава 8 Параллельные прямые</b>                                 | <b>9</b>  | <b>11</b> |    |
|           | Признаки параллельности двух прямых                                | 3         | 4         | +1 |
|           | Аксиома параллельных прямых  | 3         | 3         |    |
|           | Решение задач  | 2         | 4         | +2 |
|           | Контрольная работа   | 1         | 1         |    |
| <b>9.</b> | <b>Системы линейных уравнений</b>                                  | <b>17</b> | <b>17</b> |    |
|           | Линейные уравнения с двумя переменными и их системы                | 6         | 6         |    |
|           | Решение систем линейных уравнений                                  | 10        | 10        |    |
|           | Контрольная работа   | 1         | 1         |    |
| <b>10</b> | <b>Глава 10. Соотношения между сторонами и углами треугольника</b> | <b>16</b> | <b>18</b> |    |
|           | Сумма углов треугольника   | 2         | 2         |    |
|           | Соотношения между сторонами и углами треугольника                  | 3         | 3         |    |
|           | Прямоугольные треугольники   | 4         | 5         | +1 |
|           | Построение треугольника по трем элементам                          | 2         | 3         | +1 |
|           | Решение задач  | 3         | 3         |    |
|           | Контрольная работа   | 2         | 2         |    |
|           | <b>Повторение</b>  | <b>16</b> | <b>20</b> |    |
|           | Повторение курса алгебры   | 10        | 12        | +2 |
|           | Повторение курса геометрии   | 4         | 7         | +3 |
|           | Контрольная работа   | 1         | 1         |    |
|           | Резерв   |           | 6         | +6 |

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения алгебры в 7 классе на базовом уровне ученик должен уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с натуральным показателем, с многочленами; выполнять тождественные преобразования целых выражений; выполнять разложение многочленов на множители;
- решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений,
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- находить значение функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или

таблицей;

- описывать свойства изученных функций ( $y = kx + b$ ,  $y = kx$ ,  $y = x$ ,  $y = x$ ) и строить их графики.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выполнения расчётов по формулам, составления формул, выражающих зависимость между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах
- моделирования практических ситуаций и исследование построенных моделей с использованием аппарата алгебры; описания зависимости между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

#### Требования к уровню подготовки по геометрии

В результате изучения геометрии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- существо понятия математического доказательства;
- приводить примеры доказательств;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждения о них, важных для практики;

*уметь:*

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные фигуры, изображать их;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; решать простейшие планиметрические задачи;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- - решения геометрических задач;
- - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); *№* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

#### Система оценивания

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

#### Учебно-методический комплект, оценочные и методические материалы

1) Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Алгебра 7. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Пешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, 2011 (федеральный и региональный перечень)

- 2) Учебник для общеобразовательных учреждений Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2009 (федеральный и региональный перечень)
- 3) Рабочая тетрадь по алгебре к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. «Алгебра. 7 класс». Ерина Т.М. М.:Экзамен, 2013.
- 4) Рабочая тетрадь по геометрии 7 класс к учебнику Л.С.Атанасян и др. Геометрия 7-9. М.:Просвещение, 2010
- 5) Уроки алгебры в 7 классе. Пособие к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. Жохов В.И., Крайнева Л.Б., М.: 2000.
- 6) Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей. Атанасян Л.С. и др М.: Просвещение, 2009.
- 7) Алгебра 7 класс. Тематические и тестовые задания для подготовки к ГИА. Л.П.Донец, Ярославль: Академия развития, 2012.
- 8) Дидактические материалы по алгебре к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. «Алгебра 7 класс», М.: Экзамен, 2013
- 9) Алгебра 7 класс. Практикум. Готовимся к ГИА. Л.Б.Крайнева, М.:Интеллект-центр, 2013.
- 10) Геометрия. 7 класс. Сборник заданий для тематического и итогового контроля знаний. Ершова А.П. М.: 2013.
- 11) Геометрия. 7 класс. Тематические тесты. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010
- 12) Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 8 класс. ВАКО, 2012

#### **Материально-техническое обеспечение**

- 1) Кабинет математики
- 2) Персональный компьютер
- 3) Мультимедийный проектор
- 4) Чертежные инструменты
- 5) Модели геометрических тел
- 6) Плакаты
- 7) Тематические презентации Microsoft Power Point

#### **Электронные цифровые ресурсы**

- <http://festival.1september.ru/mathematics/>
- <http://pedsovet.ru>
- <http://urokimatematiki.ru>
- <http://www.uchportal.ru/load/23>
- <http://karmanform.ucoz.ru>
- <http://polyakova.ucoz.ru/>

## Календарно-тематическое планирование по математике

Класс 7

Учитель Петрова Г.В.

Количество часов

Всего 210 часов; в неделю 6 часов.

Плановых контрольных уроков 15

Административных контрольных уроков 2 ч.

Планирование составлено на основе

Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Ю.Н. Макарычев и др. – М.:Просвещение. 2010

Программа общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы. Л.С.Атанасян и др. – М.:Просвещение. 2008

Учебник

1) Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Алгебра 7. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Пешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, 2011 (федеральный и региональный перечень)

2) Учебник для общеобразовательных учреждений Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2009 (федеральный и региональный перечень)

Дополнительная литература

1) Рабочая тетрадь по алгебре к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. «Алгебра. 7 класс». Ерина Т.М. М.:Экзамен, 2013.

2) Рабочая тетрадь по геометрии 7 класс к учебнику Л.С.Атанасян и др. Геометрия 7-9. М.:Просвещение, 2010

3) Уроки алгебры в 7 классе. Пособие к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. Жохов В.И., Крайнева Л.Б., М.: 2000.

4) Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей. Атанасян Л.С. и др М.: Просвещение, 2009.

5) Алгебра 7 класс. Тематические и тестовые задания для подготовки к ГИА. Л.П.Донец, Ярославль: Академия развития, 2012.

6) Дидактические материалы по алгебре к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. «Алгебра 7 класс», М.: Экзамен, 2013

7) Алгебра 7 класс. Практикум. Готовимся к ГИА. Л.Б.Крайнева, М.:Интеллект-центр, 2013.

8) Геометрия. 7 класс. Сборник заданий для тематического и итогового контроля знаний. Ершова А.П. М.: 2013.

9) Геометрия. 7 класс. Тематические тесты. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010

10) Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 8 класс. ВАКО, 2012

| №   | Тема урока,<br>элементы содержания  | Тип<br>урока | Планируемые результаты<br>освоения материала  | Основные виды учебной<br>деятельности   | Вид<br>ы<br>конт<br>роля | Дата<br>проведения |       |
|---|---|--------------|---|---|--------------------------|--------------------|-------|
|   |   |              |   |   |                          | план               | факт  |
| <b>Глава 1. Выражения, тождества, уравнения (26 ч.)</b> |   |              |   |   |                          |                    |       |
| 1   | Числовые выражения<br><i>Порядок действий в числовых<br/>выражениях, использование скобок.<br/>Законы арифметических действий</i>             | УФНП         | <i>Знать</i> какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования». <i>Уметь</i> осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений. <i>Уметь</i> применять изученную теорию при тождественных преобразованиях выражений. | Вводная и обзорная лекция. Ознакомление с числовые выражения. Выполнение математического диктанта   | ФО                       | 2.09               | 2.09  |
| 2   | Нахождение значений числовых выражений  | УЗ           |   | Самостоятельная работа. Выполнение заданий на нахождение значений числовых выражений  | СР                       | 3.09               | 3.09  |
| 3   | Выражения с переменными.<br><i>Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения</i>  | УФНП         |   | Выполнить задания на составление буквенных выражений и формул по условиям задач, находить значения буквенных выражений                                  | ФО,С<br>Р                | 4.09               | 4.09  |
| 4   | Вычисление числового значения выражений с переменными.<br>Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения                 | УРП          |   | Решение задач на вычисление числового значения выражений с переменными, определение допустимых значений переменных, входящих в алгебраические выражения | ГК                       | 5.09               | 5.09  |
| 5   | Сравнение значений выражений.<br>Подстановка выражений вместо переменных  | УФНП         |   | Выполнение заданий на сравнение значений выражений и на подстановку выражений вместо переменных   | ФО                       | 6.09               | 6.09  |
| 6   | Свойства действий над числами.<br><i>Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок.<br/>Законы арифметических действий</i> | УФНП         |   | Изучение свойств чисел. Выполнение заданий на использование свойств чисел.  | ФО                       | 7.09               | 7.09  |
| 7   | Применение свойств действий при вычислениях.  | УПЗУ<br>Н    |   | Выполнение заданий на использование свойств чисел.  | ФО                       | 9.09               | 9.09  |
| 8   | Равенство буквенных выражений.<br>Тождества. Доказательства тождеств  | УФНП         |   | Самостоятельная работа. Выполнение заданий на тождественные преобразования рациональных выражений   | СР                       | 10.09              | 10.09 |
| 9   | Тождественные преобразования выражений.   | УРУ          |   | Выполнение заданий на тождественные преобразования  | ФО                       | 11.09              | 11.09 |

|    |  |           |  |   |       |       |       |
|----|--|-----------|--|---|-------|-------|-------|
|    | <i>Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений</i>            |           |  | рациональных выражений  |       |       |       |
| 10 | Решение задач на тождественные преобразования выражений                              | УРУ       |  | Решение задач на тождественные преобразования выражений             | ФО    | 12.09 | 12.09 |
| 11 | Упрощение выражений.   | УРУ       |  | Самостоятельная работа. Упрощение выражений.                        | СР    | 13.09 | 13.09 |
| 12 | <b>Контрольная работа №1 по теме «Выражения, преобразование выражений»</b>           | КУ        |  | Выполнение контрольной работы                                       | КР    | 14.09 | 14.09 |
| 13 | Уравнение с одной переменной. Корень уравнения.                                      | УФНП      | Знать, что называется линейным уравнением с одной переменной, что значит решить уравнение, что такое корни уравнения.<br>Уметь решать линейные уравнения с одной переменной, а также сводящиеся к ним; правильно употреблять термины «уравнение», «корень уравнения», понимать их в тексте и в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить уравнение»; решать текстовые задачи с помощью составления линейных уравнений с одной переменной. | Ознакомление с понятием уравнение, корни уравнения.                 | ФО    | 16.09 | 16.09 |
| 14 | Линейное уравнение с одной переменной.   | УФНП      |  | Изучение линейного уравнения с одной переменной. Решение уравнений. | СР    | 17.09 | 17.09 |
| 15 | Нахождение корней линейного уравнения  | УЗ        |  | Нахождение корней линейного уравнения                               | ФО    | 18.09 | 18.09 |
| 16 | Решение линейных уравнений   | УРУ       |  | Решение линейных уравнений  | ФО    | 19.09 | 19.09 |
| 17 | Решение задач с помощью уравнений  | УРЗ       |  | Самостоятельная работа. Решение задач с помощью уравнений           | СР    | 20.09 | 20.09 |
| 18 | Задачи с процентами  | УРЗ       |  | Решение задач с процентами  | ФО    | 21.09 | 21.09 |
| 19 | Решение задач на движение.<br><i>Решение текстовых задач алгебраическим способом</i> | УРЗ       |  | Решение задач на движение.  | ФО    | 23.09 | 23.09 |
| 20 | Решение текстовых задач алгебраическим способом.                                     |           |  | Решение текстовых задач алгебраическим способом.                    | ПР    | 24.09 | 24.09 |
| 21 | Обобщение темы: линейное уравнение   | УОЗУ<br>Н |  | Самостоятельная работа. Решение уравнений                           | СР    | 25.09 | 25.09 |
| 22 | Среднее арифметическое ряда чисел.<br><i>Средние результатов измерений</i>           | УФНП      |  | Изучение понятия арифметический ряд чисел.                          | СР    | 26.09 | 26.09 |
| 23 | Размах и мода ряда чисел   | УФНП      | Изучение понятий размах, мода ряда чисел. Выполнение заданий на нахождение размаха и моды ряда   | ФО  | 27.09 | 27.09 |       |
| 24 | Медиана как статистическая характеристика.   | УФНП      | Изучение понятия медиана числового ряда. Выполнение заданий на нахождение медианы ряда   | ФО,<br>СР   | 28.09 | 28.09 |       |
| 25 | Решение статистических задач   | УРЗ       | Решение статистических задач   | ФО  | 30.09 | 30.09 |       |

|                                 |   |      |  |   |       |       |       |
|---------------------------------|---|------|--|---|-------|-------|-------|
| 26                              | <b>Контрольная работа № 2 «Уравнения с одной переменной»</b>  | КУ   | Уметь применять изученную теорию при решении задач<br><i>Уметь</i> применять изученную теорию при решении уравнений с одной переменной, решать задачи с помощью уравнений.   | Выполнение контрольной работы.  | КР    | 1.10  | 1.10  |
| <b>Глава 2. Функции (16 ч.)</b> |   |      |  |   |       |       |       |
| 27                              | Что такое функция.<br><i>Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции</i>  | УФНП | Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей.<br><i>Уметь</i> правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы. | Изучение понятия функции, аргумента и значение функции, область определения, область значений,  | ФО    | 2.10  | 2.10  |
| 28                              | Вычисление значений функций по формуле.   | УФНП |  | Вычисление значений функций по формуле.   | ФО    | 3.10  | 3.10  |
| 29                              | Решение задач с помощью формул  | УРЗ  |  | Решение задач с помощью формул  | СР    | 4.10  | 4.10  |
| 30                              | График функции<br><i>График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, чтение графиков функций</i> | УФНП |  | Определение свойств функции по ее графику (промежутки возрастания, убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения) | ФО    | 5.10  | 5.10  |
| 31                              | Чтение графиков функций   | УФНП |  | Определение свойств функции по ее графику (промежутки возрастания, убывания, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значения) | ФО    | 7.10  | 7.10  |
| 32                              | Построение графиков функций   | УФНП |  | Построение графиков функций   | ФО    | 8.10  | 8.10  |
| 33                              | Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость  | УФНП |  | Изучение функции, описывающей прямую пропорциональную зависимость; свойства функции   | СР    | 9.10  | 9.10  |
| 34                              | График прямой пропорциональности  | УЗ   |  | Самостоятельная работа. Построение графика функции, описывающей прямую пропорциональную зависимость; свойства графика                       | СР    | 10.10 | 10.10 |
| 35                              | Построение графика прямой пропорциональности заданной формулой  | УЗ   | Построение графика прямой пропорциональности заданной формулой   | ПР  | 11.10 | 11.10 |       |

|   |   |           |   |  |          |       |                                       |
|---|---|-----------|---|--|----------|-------|---------------------------------------|
| 36  | Линейная функция  | УФН<br>П  |   | Изучение линейной функции и ее свойств. Выполнение теста                           | ТЕС<br>Т | 12.10 | 12.10                                 |
| 37  | График линейной функции.<br>Геометрический смысл коэффициентов  |           |   | Построение графика линейной функции, изучение свойств графика линейной функции     |          | 14.10 | 14.10                                 |
| 38  | Построение графика линейной функции.                            | УЗ        |   | Построение графика линейной функции.   | ФО       | 15.10 | ↑ 16.10<br>пр.№111/1<br>↓ от 12.10.13 |
| 39  | Взаимное расположение графиков линейных функций.                | УФНП      |   | Выполнение заданий на определение взаимного расположение графиков линейных функций | ФО       | 16.10 |                                       |
| 40  | Пересечение графиков линейных функций. График функции с модулем | УЗ        |   | Самостоятельная работа   | СР       | 17.10 | 17.10                                 |
| 41  | Обобщающий урок по теме «Линейная функция»                      | УОЗУ<br>Н |   | Выполнение теста. Подготовка к контрольной работе                                  | ТЕС<br>Т | 18.10 | 18.10                                 |
| 42  | <b>Контрольная работа № 3 по теме «Функции»</b>                 | КУ        |   | Выполнение контрольной работы  | КР       | 19.10 | 19.10                                 |
| <b>Глава 3. Степень с натуральным показателем (16 ч.)</b> |   |           |   |  |          |       |                                       |
| 43  | Определение степени с натуральным показателем.                  | УФНП      | <i>Знать</i> определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$ , $y=x^3$ .<br><i>Уметь</i> находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций $y=x^2$ , $y=x^3$ ; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду. | Изучение понятия степени с натуральным показателем и ее свойств                    | ФО       | 21.10 | 21.10                                 |
| 44  | Нахождение значений выражений со степенями.                     | УФНП      |   | Нахождение значений выражений со степенями.  | ФО       | 22.10 | 22.10                                 |
| 45  | Умножение степеней.   | УФНП      |   | Самостоятельная работа. Выполнение заданий на умножение степеней.                  | СР       | 23.10 | 23.10                                 |
| 46  | Деление степеней  | УРУ       |   | Выполнение заданий на деление степеней.  | ФО       | 24.10 | 24.10                                 |
| 47  | Возведение в степень произведения.                              | УФНП      |   | Выполнение заданий на возведение степени в степень                                 | ФО       | 25.10 | 25.10                                 |
| 48  | Возведение степени в степень.                                   | УФНП      |   | Самостоятельная работа. Выполнение заданий на возведение степени в степень         | СР       | 26.10 | 26.10                                 |
| 49  | Возведение в степень произведения и степени                     | УФНП      |   | Выполнение заданий на возведение степени в степень                                 | ФО       | 28.10 | 28.10                                 |
| 50  | Одночлен и его стандартный вид.                                 | УФНП      |   | Изучение понятия одночлена, стандартный вид одночлена                              | ФО       | 29.10 | 29.10                                 |

|   |  |      |  |  |          |       |                        |
|---|--|------|--|--|----------|-------|------------------------|
| 51  | Вычисление значений одночленов   | УФНП |  | Вычисление значений одночленов   | СР       | 6.11  | 7.11                   |
| 52  | Умножение одночленов.  | УФНП |  | Умножение одночленов.  | СР       | 7.11  | Пр.№120<br>от 27.10.13 |
| 53  | Возведение одночлена в степень   | УФНП |  | Выполнение теста.<br>Возведение одночлена в степень  | ТЕС<br>Т | 8.11  | 8.11                   |
| 54  | Функция $y=x^2$ и её график<br><i>Квадратичная функция, ее график.<br/>Парабола. Координаты вершины<br/>параболы, ось симметрии</i>  | УФНП |  | Изучение свойств квадратичной<br>функции и построение ее графика.  | ФО       | 9.11  | 9.11                   |
| 55  | Функция $y=x^3$ и её график.   | УФНП |  | Изучение свойств кубической<br>функции и построение ее графика.  | ФО       | 11.11 | 11.11                  |
| 56  | Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ Их графики.  |      |  | Построение графиков функций.<br>Чтение графиков  | ПР       | 12.11 | 12.11                  |
| 57  | Обобщающий урок по теме « Степень с<br>натуральным показателем»  | ОУ   |  | Подготовка к контрольной работе  | СР       | 13.11 | 13.11                  |
| 58  | <b>Контрольная работа № 4 по теме<br/>«Степень с натуральным<br/>показателем»</b>  | КУ   | <i>Уметь</i> применять изученную теорию<br>при построение графиков функций<br>$y=x^2$ , $y=x^3$ , упрощать выражения,<br>содержащие степени с натуральным<br>показателем.  | Выполнение контрольной работы  | КР       | 14.11 | 14.11                  |
| <b>Глава 4. Начальные геометрические сведения (8ч.)</b> |  |      |  |  |          |       |                        |
| 59  | Возникновение геометрии из практики.<br>Геометрические фигуры и тела. Прямая<br>и отрезок.<br><i>Прямая. Параллельность и<br/>перпендикулярность прямых<br/>Отрезок. Свойство серединного<br/>перпендикуляра к отрезку.<br/>Перпендикуляр и наклонная к прямой</i> | УФНП | Знать: сколько прямых можно<br>провести через две точки; сколько<br>общих точек могут иметь две прямые;<br>определение отрезка, луча, угла,<br>биссектрисы угла; определение<br>равных фигур; свойства измерения<br>отрезков и углов. Уметь: изображать и<br>обозначать точку, прямую, отрезок,<br>луч и угол; сравнивать отрез и и<br>углы; различать острый, прямой и тупой<br>углы, находить длину отрезка и<br>величину угла, используя свойства<br>измерения отрезков и углов, мас-<br>штабную линейку и транспортир,<br>пользоваться геометрическим языком<br>для описания окружающих предметов,<br>использовать приобретенные знания в<br>практической деятельности | Изучение истории геометрии как<br>науки. Ознакомление с основными<br>геометрическими фигурами: точка,<br>прямая, плоскость | ФО       | 15.11 | 15.11                  |
| 60  | Луч и угол. Равенство в геометрии.<br>Равенство геометрических фигур<br><i>Угол. Прямой угол. Острые и<br/>тупые углы. Вертикальные и<br/>смежные углы. Биссектриса угла и ее<br/>свойства</i>   | УФНП |  | Изучение понятий луч и угол, виды<br>углов. Решение задач на измерение<br>углов и определение их вида                      | ФО       | 16.11 | 16.11                  |
| 61  | Сравнение отрезков. Измерение<br>отрезков. Единицы измерения<br><i>Геометрические фигуры и их свойства.<br/>Измерение геометрических величин</i>   | УФНП |  | Самостоятельная работа<br>Сравнение отрезков. Измерение<br>отрезков  | СР       | 18.11 | 18.11                  |

|                                    |  |      |   |  |           |       |       |
|------------------------------------|--|------|---|--|-----------|-------|-------|
| 62                                 | Сравнение углов. Измерение углов.  | УФНП |   | Выполнение теста<br>Сравнение отрезков. Измерение отрезков   | ТЕС<br>Т  | 19.11 | 19.11 |
| 63                                 | Смежные углы   | УФНП | Знать: Понятия смежных и вертикальных углов.<br>Свойства смежных и вертикальных углов   | Ознакомление с понятием смежные углы, изучение их свойства. Решение задач на применение свойства смежных углов                     | ФО        | 20.11 | 20.11 |
| 64                                 | Вертикальные углы  | УФНП | Уметь строить угол, смежный с данным углом<br>Уметь изображать вертикальные углы.<br>Уметь находить на рисунке смежные и вертикальные углы. Уметь вычислять градусные меры смежных и вертикальных углов.                        | Ознакомление с понятием вертикальные углы, изучение их свойства. Решение задач на применение свойства вертикальных и смежных углов | ФО        | 21.11 | 21.11 |
| 65                                 | Перпендикулярные прямые<br><i>Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых</i> | УФНП | Знать: Понятие и свойство перпендикулярных прямых.<br>Уметь использовать символ перпендикулярности.   | Изучение перпендикулярных прямых.<br>Решение задач.  | МД        | 22.11 | 22.11 |
| 66                                 | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Измерение отрезков и углов»</b>                   | КУ   |   | Выполнение контрольной работы  | КР        | 23.11 | 23.11 |
| <b>Глава 5. Многочлены (22 ч.)</b> |  |      |   |  |           |       |       |
| 67                                 | Многочлен и его стандартный вид  | УФНП | Знать: определение многочлена, понимать формулировку заданий:   | Изучение понятия многочлен, стандартный вид многочлена.  | ФО        | 25.11 | 25.11 |
| 68                                 | Сложение многочленов   | УФНП | «упростить выражение», «разложить на множители».<br><i>Уметь</i> приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки. | Сложение многочленов   | ФО        | 26.11 | 26.11 |
| 69                                 | Сложение многочленов   | УРУ  |   | Самостоятельная работа. Сложение многочленов   | СР        | 27.11 | 27.11 |
| 70                                 | Сложение и вычитание многочленов   | УЗ   |   | Выполнение теста. Сложение и вычитание многочленов   | ТЕС<br>Т  | 28.11 | 28.11 |
| 71                                 | Умножение одночлена на многочлен   | УФНП |   | Умножение одночлена на многочлен   | ФО        | 29.11 | 29.11 |
| 72                                 | Упрощение выражений. Решение уравнений   | УФНП |   | Упрощение выражений. Решение уравнений   | СР        | 30.11 | 30.11 |
| 73                                 | Решение целых уравнений с дробями  | УРУ  | Знать: определение многочлена, понимать формулировку заданий:   | Самостоятельная работа. Решение целых уравнений с дробями  | СР        | 2.12  | 2.12  |
| 74                                 | Решение текстовых задач  | УРЗ  | «упростить выражение», «разложить на множители».  | Решение текстовых задач<br>Самостоятельная работа.   | ФО,С<br>Р | 3.12  | 3.12  |
| 75                                 | Вынесение общего множителя за  | УФНП | <i>Уметь</i> приводить многочлен к  | Решение задач на вынесение общего  | ФО        | 4.12  | 4.12  |

|    |   |      |  |   |          |       |       |
|----|---|------|--|---|----------|-------|-------|
|    | скобки  |      | стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки. | множителя за скобки   |          |       |       |
| 76 | Решение уравнений вынесением общего множителя за скобки<br><i>Примеры решения уравнений высших степеней. Решение уравнений методом замены переменной. Решение уравнений методом разложения на множители</i> | УРУ  |  | Самостоятельная работа. Решение уравнений вынесением общего множителя за скобки | СР       | 5.12  | 5.12  |
| 77 | Обобщающий урок по теме «Умножение одночлена на многочлен». Умножение многочленов   | ОУ   | <i>Уметь</i> применять изученную теорию  | Самостоятельная работа.   | СР       | 6.12  | 6.12  |
| 78 | Повторение курса геометрии по теме «Начальные геометрические сведения»  | УП   | <i>Уметь</i> применять изученную теорию  | Повторение курса геометрии по теме «Начальные геометрические сведения»          | ФО       | 7.12  | 7.12  |
| 79 | Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена  | КУ   | <i>Уметь</i> применять изученную теорию  | Выполнение теста Изучение многочленов   | ТЕС<br>Т | 9.12  | 9.12  |
| 80 | Повторение темы «Углы». Решение задач.<br><i>Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства</i>  | КУ   | <i>Уметь</i> применять изученную теорию  | Повторение темы «Углы». Решение задач.  | ПР       | 10.12 | 10.12 |
| 81 | Повторение курса математики за первое полугодие   | КУ   | <i>Уметь</i> применять изученную теорию  | Повторение основных понятий и правил  | ФО       | 11.12 | 11.12 |
| 82 | Решение тестовых задач алгебраическим способом  | УФНП | <i>Уметь</i> применять изученную теорию  | Решение тестовых задач алгебраическим способом                                  | ПР       | 12.12 | 12.12 |
| 83 | Решение задач на проценты<br><i>Проценты. Нахождение процента от величины и величины по ее проценту</i>   | УФНП | <i>Уметь</i> применять изученную теорию  | Решение задач на проценты   | ПР       | 13.12 | 13.12 |
| 84 | Повторение темы «Функция». Построение графиков функций  | УФНП | <i>Уметь</i> применять изученную теорию  | Повторение темы «Функция». Построение графиков функций                          | ФО       | 14.12 | 14.12 |
| 85 | Повторение темы «Умножение многочленов»   | УФНП | <i>Уметь</i> умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен   | Повторение темы «Умножение многочленов»   | ФО       | 16.12 | 16.12 |
| 86 | Упрощение выражений.  | УФНП | на множители способом группировки, доказывать тождества.   | Выполнение заданий на упрощение выражений                                       | ФО       | 17.12 | 17.12 |
| 87 | Контрольная работа  |      |  | Выполнение контрольной работы   | КР       | 18.12 | 18.12 |
| 88 | Анализ контрольной работы. Решение тестовых заданий   |      |  | Работа над ошибками. Решение тестовых заданий                                   | РНО      | 19.12 | 19.12 |

| Повторение за первое полугодие(8 ч.) |   |      |  |   |          |       |       |
|--------------------------------------|---|------|--|---|----------|-------|-------|
| 89                                   | Доказательство тождеств   | УФНП |  | Самостоятельная работа. Решение задач на доказательство тождеств  | СР       | 20.12 | 20.12 |
| 90                                   | Разложение многочлена на множители способом группировки   | УФНП |  | Выполнение заданий на разложение многочлена на множители способом группировки                                       | ФО       | 21.12 | 21.12 |
| 91                                   | Решение примеров по теме «Разложение многочлена на множители способом группировки»  | УФНП |  | Решение примеров по теме «Разложение многочлена на множители способом группировки»                                  | ФО       | 23.12 | 23.12 |
| 92                                   | Разложение многочлена на множители способом вынесения за скобки общего множителя  | УФНП |  | Выполнение заданий на разложение многочлена на множители способом вынесения за скобки общего множителя              | СР       | 24.12 | 24.12 |
| 93                                   | Нахождение значений выражений.  | УРУ  |  | Нахождение значений выражений. Самостоятельная работа   | СР       | 25.12 | 25.12 |
| 94                                   | Обобщающий урок по теме «Произведение многочленов»  | ОУ   |  | Выполнение теста. Подготовка к контрольной работе   | ТЕС<br>Т | 26.12 | 26.12 |
| 95                                   | <b>Контрольная работа № 7 по теме «Произведение многочленов»</b>  | КУ   | <i>Уметь</i> применять изученную теорию  | Выполнение контрольной работы   | КР       | 27.12 | 27.12 |
| 96                                   | Анализ контрольной работы. Решение задач  |      |  | Работа над ошибками. Решение задач  | РНО      | 28.12 | 28.12 |
| Треугольники (17 ч.)                 |   |      |  |   |          |       |       |
| 97                                   | Треугольник. Равенство треугольников. <i>Признаки равенства треугольников</i>   | УФНП | <i>Знать</i> , что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. <i>Уметь</i> объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы | Изучение понятия треугольник, виды треугольника, его свойства, равенство треугольников.                             | ФО       | 13.01 | 13.01 |
| 98                                   | Определение. Теорема. Прямая и обратная теорема. Доказательства. Следствия. Необходимые и достаточные условия. Первый признак равенства треугольников   | УФНП |  | Изучение первого признака равенства треугольников. Применение признака при решение задач.                           | ФО       | 14.01 | 14.01 |
| 99                                   | Перпендикуляр к прямой. Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников»  | УРЗ  |  | Выполнение самостоятельной работы. Решение задач  | СР       | 15.01 | 15.01 |
| 100                                  | Медианы, биссектрисы и высоты треугольника<br><i>Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника; точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан, высот или их продолжений</i> | УФНП | <i>Уметь</i> объяснить, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой, какие отрезки называются медианой, биссектрисой, высотой треугольника, какой треугольник называется                                   | Изучение понятий высота, медиана и биссектриса треугольника. Построение медианы, высоты и биссектрисы треугольника. | ФО       | 16.01 | 16.01 |

|  |   |      |   |  |    |       |       |
|--|---|------|---|--|----|-------|-------|
| 101  | Равнобедренные и равносторонний треугольники. Свойство углов при основании равнобедренного треугольника | УФНП | равнобедренным, равносторонним; <i>знать</i> формулировку теоремы о перпендикуляре к прямой; <i>знать</i> и <i>уметь</i> доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; <i>уметь</i> выполнять практические задания типа 100 – 104 и решать задачи типа 105, 107, 108, 112, 115, 117, 119.  | Математический диктант. Изучение понятий равнобедренный и равносторонний треугольников.                | МД | 17.01 | 17.01 |
| 102  | Свойство биссектрисы равнобедренного треугольника. Признаки равнобедренного треугольника.               | УФНП |   | Изучение свойств равнобедренного треугольника. Решение задач на их применение                          | ФО | 18.01 | 18.01 |
| 103  | Второй признак равенства треугольников  | УФНП | <i>Знать</i> формулировки и доказательства второго и третьего признаков равенства треугольников; <i>уметь</i> решать задачи типа 121 – 123, 125, 129, 132, 136, 137 – 139.  | Выполнение самостоятельной работы.   | СР | 20.01 | 20.01 |
| 104  | Третий признак равенства треугольников  | УФНП |   | Выполнение заданий на применение признаков равенства треугольников.                                    | ФО | 21.01 | 21.01 |
| 105  | Решение задач по теме «Второй и третий признаки равенства треугольников»                                | УРЗ  |   | Выполнение самостоятельной работы. Выполнение заданий на применение признаков равенства треугольников  | СР | 22.01 | 22.01 |
| 106  | Определение окружности. Построения циркулем и линейкой.   | УФНП | <i>Знать</i> определение окружности. <i>Уметь</i> объяснить, что такое центр, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной прямой; середины данного отрезка; применять простейшие построения при решении задач типа 148 – 151, 154, 155. | Изучение понятия окружность, радиус, хорда диаметр. Построение окружностей                             | ФО | 23.01 | 23.01 |
| 107  | Построение угла, равного данному,. Построение биссектрисы угла  | УФНП |   | Построение угла, равного данному,. Построение биссектрисы угла   | ФО | 24.01 | 24.01 |
| 108  | Построение перпендикуляра к прямой, деление отрезка пополам.  | УФНП |   | Выполнение самостоятельной работы. Построение перпендикуляра к прямой, деление отрезка пополам         | СР | 25.01 | 25.01 |
| 109  | Задачи на построение  | УРЗ  |   | Выполнение самостоятельной работы. Решение задачи на построение  | СР | 27.01 | 27.01 |
| 110  | Решение задач по теме: «Треугольники»   | УРЗ  |   | Выполнение самостоятельной работы. Решение задач   | СР | 28.01 | 28.01 |
| 111  | Решение задач «Равенство треугольников»   | УРЗ  |   | Решение задач по теме: «Треугольники»  | ПР | 29.01 | 29.01 |
| 112  | Обобщение темы «Треугольники»   | КУ   |   | Подготовка к контрольной работе.   | ПР | 30.01 | 30.01 |
| 113  | <b>Контрольная работа № 8 по теме «Треугольники»</b>  | КУ   | <i>Уметь</i> применять весь изученный материал при решении задач.   | Выполнение контрольной работы  | КР | 31.01 | 31.01 |
| <b>Глава 7. Формулы сокращенного умножения (23 ч.)</b> |   |      |   |  |    |       |       |
| 114  | Формулы сокращенного умножения. Возведение в квадрат суммы двух выражений.                              | УФНП | <i>Знать</i> формулы сокращенного умножения: квадратов суммы и разности двух выражений.   | Изучение формулы возведение суммы в квадрат. Применение формулы при выполнении заданий на возведение в | ФО | 1.02  | 1.02  |

|     |   |           |  |   |       |       |       |
|-----|---|-----------|--|---|-------|-------|-------|
|     |   |           | Уметь читать формулы сокращенного умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращенного умножения: квадрата суммы и разности двух выражений, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители. | квадрат суммы.  |       |       |       |
| 115 | Возведение в квадрат разности двух выражений.   | УРУ       |  | Изучение формулы возведение разности в квадрат. Применение формулы при выполнении заданий на возведение в квадрат разности. | ФО    | 3.02  | 3.02  |
| 116 | Решение примеров на возведение в квадрат сумму и разность   | УРУ       |  | Решение примеров на возведение в квадрат сумму и разность   | ПР    | 4.02  | 4.02  |
| 117 | Упрощение выражений. Решение уравнений  | УРУ       |  | Выполнение самостоятельной работы. Упрощение выражений. Решение уравнений   | СР    | 5.02  | 5.02  |
| 118 | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы, разности   | УФНП      |  | Выполнение заданий на разложение на множители с помощью формул квадрата суммы, разности                                     | ФО    | 6.02  | 6.02  |
| 119 | Куб суммы, куб разности<br><i>Разложение многочлена на множители</i>  | УРУ       |  | Изучение формулы куба суммы и разности, их применение при выполнении заданий.   | ФО    | 7.02  | 7.02  |
| 120 | Умножение разности двух выражений на их сумму.  | УФНП      |  | Выполнение самостоятельной работы. Выполнение заданий на умножение разности двух выражений на их сумму.                     | СР    | 8.02  | 8.02  |
| 121 | Представление произведения в виде многочлена.   | УФНП      |  | Выполнение теста. Выполнение заданий на представление произведения в виде многочлена.                                       | Тест  | 10.02 | 10.02 |
| 122 | Упрощение выражений с применением формулы разности квадратов<br><i>Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений</i> | УПЗУ<br>Н |  | Выполнение самостоятельной работы.  | Ср    | 11.02 | 11.02 |
| 123 | Разложение разности квадратов на множители.   | УФНП      |  | Выполнение заданий на разложение разности квадратов на множители.   | ФО    | 12.02 | 12.02 |
| 124 | Разложение на множители суммы кубов.  | УФНП      |  | Выполнение самостоятельной работы. Выполнение заданий на разложение на множители суммы кубов.                               | СР    | 13.02 | 13.02 |
| 125 | Разложение на множители разности кубов.   | УРУ       |  | Выполнение заданий на разложение на множители разности кубов.   | ФО    | 14.02 | 14.02 |
| 126 | Разложение многочлена на множители. Обобщающий урок по теме «Формулы сокращенного умножения»  | ОУ        | Выполнение самостоятельной работы. Разложение многочлена на множители.   | СР  | 15.02 | 15.02 |       |

|  |   |      |   |  |      |       |       |
|--|---|------|---|--|------|-------|-------|
| 127  | <b>Контрольная работа № 9 по теме «Формулы сокращенного умножения»</b>  | КУ   | <i>Уметь</i> применять весь изученный материал при решении задач  | Выполнение контрольной работы  | КР   | 17.02 | 17.02 |
| 128  | Преобразование целого выражения в многочлен.<br><i>Равенство буквенных выражений, тождество. Преобразования выражений</i>                 | УФНП | <i>Знать</i> различные способы разложения многочленов на множители.<br><i>Уметь</i> применять различные способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.   | Выполнение заданий на преобразование целого выражения в многочлен.                           | ФО   | 18.02 | 18.02 |
| 129  | Представление выражения в виде многочлена.  | УФНП |   | Представление выражения в виде многочлена  | ФО   | 19.02 | 19.02 |
| 130  | Вычисление значений выражений.  | УРУ  |   | Выполнение самостоятельной работы. Вычисление значений выражений.                            | СР   | 20.02 | 20.02 |
| 131  | Применение различных способов разложения на множители: вынесение общего множителя за скобки.<br><i>Разложение многочлена на множители</i> | УФНП |   | Применение различных способов разложения на множители: вынесение общего множителя за скобки. | ФО   | 21.02 | 21.02 |
| 132  | Применение различных способов для разложения на множители: способ группировки   | УФНП |   | Применение различных способов для разложения на множители: способ группировки                | ФО   | 22.02 | 22.02 |
| 133  | Применение различных способов для разложения на множители   | УРУ  |   | Выполнение самостоятельной работы.   | СР   | 24.02 | 24.02 |
| 134  | Разложение многочленов на множители   | УФНП |   | Разложение многочленов на множители  | ФО   | 25.02 | 25.02 |
| 135  | Преобразование целых выражений  | УФНП |   | Выполнение теста   | ТЕСТ | 26.02 | 26.02 |
| 136  | <b>Контрольная работа № 10 по теме «Преобразование целых выражений»</b>   | КУ   | <i>Уметь</i> применять изученную теорию   | Выполнение теста   | КР   | 27.02 | 27.02 |
| <b>Глава 8 Параллельные прямые (11 ч.)</b> |   |      |   |  |      |       |       |
| 137  | Параллельные прямые. Углы, образованные при пересечении двух прямых третьей.  | УФНП | <i>Знать</i> определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельности прямых; понимать какие отрезки и лучи являются параллельными; <i>уметь</i> показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать | Изучение понятие параллельные прямые, углы образованные при пересечении двух прямых третьей. | ФО   | 28.02 | 28.02 |
| 138  | Признаки параллельности прямых. Доказательство от противного  | УФНП |   | Изучение признака параллельности прямых. Применение признака при решении задач.              | ФО   | 1.03  | 1.03  |
| 139  | Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»  | УРЗ  |   | Выполнение самостоятельной работы<br>Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»  | СР   | 3.03  | 3.03  |
| 140  | Решение задач   | УРЗ  |   | Решение планиметрических задач   | ПР   | 4.03  | 4.03  |

|   |  |      |  |  |          |       |       |
|---|--|------|--|--|----------|-------|-------|
|   | <i>Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых</i>  |      | признаки параллельности двух прямых и использовать их при решении задач типа 186 – 189, 191, 194.; <i>уметь</i> строить параллельные прямые при помощи чертежного угольника и линейки.   |  |          |       |       |
| 141                                       | Аксиомы геометрии.<br><i>Начальные понятия геометрии</i>   | КУ   |  | Изучение понятия аксиома.<br>Ознакомление с аксиомами геометрии  | ФО       | 5.03  | 5.03  |
| 142                                       | Аксиомы параллельных прямых.<br>Решение задач «Аксиомы параллельны прямых»   | УФНП |  | Изучение аксиомы параллельных прямых. Решение задач «Аксиомы параллельны прямых»                           | ФО       | 6.03  | 6.03  |
| 143                                       | Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей   | УФНП |  | Выполнение самостоятельной работы  | СР       | 7.03  | 8.03  |
| 144                                       | Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых». Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых.            | УРЗ  |  | Математический диктант.<br>Решение задач по теме «Свойства параллельных прямых».                           | МД       | 10.03 | 10.03 |
| 145                                       | Решение задач по теме «параллельные прямые»  | УРЗ  |  | Выполнение самостоятельной работы  | СР       | 11.03 | 11.03 |
| 146                                       | Обобщающий урок по теме « Параллельные прямые».  | ОУ   |  | Выполнение теста. Подготовка к контрольной работе  | ТЕС<br>Т | 12.03 | 12.03 |
| 147                                       | <b>Контрольная работа № 11 по теме «Параллельные прямые»</b>   | КУ   | <i>Уметь</i> применять все изученные теоремы при решении задач.  | КР   | 13.03    | 13.03 |       |
| <b>Системы линейных уравнений (17 ч.)</b> |  |      |  |  |          |       |       |
| 148                                       | Линейное уравнение с двумя переменными<br><i>Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными</i>  | УФНП | <i>Знать</i> , что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики. <i>Уметь</i> правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными | Изучение понятия линейного уравнения с двумя переменными   | ФО       | 14.03 | 14.03 |
| 149                                       | Решение упражнений по теме «Линейное уравнение с двумя переменными».   | УРУ  |  | Выполнение самостоятельной работы.<br>Решение упражнений по теме «Линейное уравнение с двумя переменными». | СР       | 15.03 | 15.03 |
| 150                                       | График линейного уравнения с двумя переменными<br><i>Использование графиков функций для решения уравнений и систем</i> | УФНП |  | Построение графика линейного уравнения с двумя переменными   | ФО       | 17.03 | 17.03 |
| 151                                       | Построение графиков линейных уравнений с двумя переменными. Система уравнений, их решение.                             | УФНП |  | Выполнение самостоятельной работы.<br>Построение графиков линейных уравнений с двумя переменными           | СР       | 18.03 | 18.03 |
| 152                                       | Системы линейных уравнений с двумя переменными.  | УФНП |  | Выполнение самостоятельной работы.<br>Решение систем уравнений с двумя переменными.                        | СР       | 19.03 | 19.03 |
| 153                                       | Графическое решение системы  | УФНП |  | Выполнение заданий на графическое  | ФО       | 20.03 | 20.03 |

|  |   |      |   |   |   |       |       |       |
|--|---|------|---|---|---|-------|-------|-------|
|  | линейных уравнений с двумя переменными  |      | различными способами.   | решение системы линейных уравнений с двумя переменными  |   |       |       |       |
| 154  | Способ подстановки.   | УФНП |   | Решение системы линейных уравнений с двумя переменными  | ФО  | 21.03 | 21.03 |       |
| 155  | Решение систем уравнений способом подстановки.  | УРУ  |   | Выполнение самостоятельной работы. Решение систем уравнений способом подстановки.   | СР  | 22.03 | 22.03 |       |
| 156  | Нахождение координат точки пересечения графиков уравнений.  | УРУ  |   | Нахождение координат точки пересечения графиков уравнений   | ФО  | 1.04  | 1.04  |       |
| 157  | Способ алгебраического сложения.  | УФНП |   | Изучение способа алгебраического сложения при решении систем.   | ФО  | 2.04  | 2.04  |       |
| 158  | Решение систем линейных уравнений способом алгебраического сложения   | УРУ  |   | Выполнение самостоятельной работы. Решение систем линейных уравнений способом алгебраического сложения  | СР  | 3.04  | 3.04  |       |
| 159  | Обобщающий урок по теме «Способы сложения и подстановки».   | ОУ   |   | Выполнение теста  | ТЕС<br>Т  | 4.04  | 4.04  |       |
| 160  | Решение задач с помощью систем уравнений. Переход от словесных формулировок соотношений между величинами к алгебраической | УРЗ  |   | Решение задач с помощью систем уравнений. Переход от словесных формулировок соотношений между величинами к алгебраической   | ФО  | 5.04  | 5.04  |       |
| 161  | Решение задач на движение с помощью систем уравнений  | УРЗ  |   | Решение задач на движение с помощью систем уравнений  | ФО  | 7.04  | 7.04  |       |
| 162  | Решение текстовых задач   | УРЗ  |   | Выполнение самостоятельной работы. Решение текстовых задач  | СР  | 8.04  | 8.04  |       |
| 163  | Итоговое занятие по решению задач с помощью систем уравнений  | ОУ   |   | Подготовка к контрольной работе   | ФО  | 9.04  | 9.04  |       |
| 164  | <b>Контрольная работа № 12 по теме «Системы линейных уравнений»</b>   | КУ   |   | <i>Уметь</i> применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий.   | КР  | 10.04 | 10.04 |       |
| <b>Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч.)</b> |   |      |   |   |   |       |       |       |
| 165  | Теорема о сумме углов треугольника. Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники                              | УФНП |   | <i>Знать</i> , какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, тупоугольным, прямоугольным; <i>уметь</i> доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствия, решать задачи типа 223 – 226, 228, 229, 234. | Изучение теоремы о сумме углов треугольника. Применение теоремы при решении задач | ФО    | 11.04 | 11.04 |
| 166  | Внешний угол треугольника.  | УФНП | Изучение понятия внешний угол треугольника. Нахождение внешнего угла                                |   | ФО  | 12.04 | 12.04 |       |
| 167  | Зависимость между величинами сторон и углов треугольника  | УФНП | <i>Уметь</i> доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из | Изучение зависимости между величинами сторон и углов треугольника   | МД  | 14.04 | 14.04 |       |

|     |  |      |   |  |    |       |       |
|-----|--|------|---|--|----|-------|-------|
|     |  |      | нее, теорему о неравенстве  | Математический диктант   |    |       |       |
| 168 | Неравенство треугольника   | УФНП | треугольника, применять их при  | Решение задач  | ФО | 15.04 | 15.04 |
| 169 | Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»  | УРЗ  | решении задач типа 236 – 240, 243, 244, 248, 249, 250.  | Выполнение самостоятельной работы<br>Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника» | СР | 16.04 | 16.04 |
| 170 | <b>Контрольная работа № 13 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»</b>                         | КУ   | <i>Уметь</i> применять приобретенные знания, умения и навыки при выполнении письменных заданий.   | Выполнение контрольной работы  | КР | 17.04 | 17.04 |
| 171 | Прямоугольный треугольник и его свойства   | УФНП | <i>Уметь</i> доказывать свойства $1^0 - 3^0$ прямоугольных треугольников; <i>знать</i> формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников <i>уметь</i> их доказывать; <i>уметь</i> применять свойства и признаки при решении задач типа 254 – 256, 258, 260, 263, 265.  | Изучение прямоугольного треугольника его свойств.  | ФО | 18.04 | 18.04 |
| 172 | Решение задач по теме «Свойства прямоугольного треугольника»<br><i>Прямоугольный треугольник. Теорема Пифагора</i> | УРЗ  |   | Выполнение самостоятельной работы<br>Решение задач по теме «Свойства прямоугольного треугольника»              | СР | 19.04 | 19.04 |
| 173 | Признаки равенства прямоугольных треугольников   | УФНП |   | Изучение признаков равенства прямоугольных треугольников   | ФО | 21.04 | 21.04 |
| 174 | Решение задач по теме: «Признаки равенства прямоугольных треугольников»  | УРЗ  |   | Выполнение самостоятельной работы<br>Решение задач по теме: «Признаки равенства прямоугольных треугольников»   | СР | 22.04 | 22.04 |
| 175 | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Наклонная к прямой.                         | УФНП | <i>Знать</i> , какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми; <i>уметь</i> доказывать, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из той же точки к этой прямой; теорему о том, что все точки | Выполнение самостоятельной работы  | СР | 23.04 | 23.04 |
| 176 | Построение треугольника по трем элементам: задача 1 и 2  | УФНП | каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой; <i>уметь</i> строить треугольник по двум  | Построение треугольника по трем элементам: задача 1 и 2  | ФО | 24.04 | 24.04 |
| 177 | Построение треугольника по трем элементам: задача 3  | УФНП | сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам; <i>уметь</i> решать задачи типа 271, 273, 277, 278(а), 283, 284, 288, 290, 291.   | Выполнение самостоятельной работы<br>Построение треугольника по трем элементам: решение задачи 3               | СР | 25.04 | 25.04 |
| 178 | Решение задач по теме: «Построение треугольника по трем элементам»   | УФНП | <i>Уметь</i> применять изученную теорию   | Выполнение самостоятельной работы<br>Решение задач по теме: «Построение треугольника по трем элементам»        | СР | 26.04 | 26.04 |
| 179 | Решение задач на построение  | УФНП |   | Решение задач на построение  | ПР | 28.04 | 28.04 |
| 180 | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»   | УРЗ  |   | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники»   | ФО | 29.04 | 29.04 |
| 181 | Обобщение темы «Прямоугольные треугольники»  |      |   | Подготовка к контрольной работе.   | ПР | 30.04 | 30.04 |
| 182 | <b>Контрольная работа № 13 по теме «Прямоугольные треугольники»</b>  | КУ   |   | Выполнение контрольной работы  | КР | 2.05  | 2.05  |

| Повторение |  |           |   |                                   |                        |       |       |
|------------|--|-----------|---|-----------------------------------|------------------------|-------|-------|
| 183        | Преобразование выражений.<br><i>Рациональные выражения и их преобразования</i>               | УП        | Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс алгебры 7 класса). | Выполнение самостоятельной работы | СР                     | 3.05  | 3.05  |
| 184        | Уравнение с одной переменной.  | УП        |   | Выполнение самостоятельной работы | СР                     | 5.05  | 5.05  |
| 185        | Линейная функция и её график.  | УП        |   | Выполнение самостоятельной работы | СР                     | 6.05  | 6.05  |
| 186        | Квадратичная функция и ее свойства   |           |   | Решение задач                     |                        | 7.05  | 7.05  |
| 187        | Степень и её свойства  | УП        |   | Выполнение самостоятельной работы | ФО,<br>СР              | 8.05  | 8.05  |
| 188        | Сумма и разность многочленов<br><i>Многочлен. Сложение, вычитание, умножение многочленов</i> | УП        |   | Решение задач                     | ПР                     | 10.05 | 10.05 |
| 189        | Умножение многочленов  | УП        |   | Решение задач                     | ПР                     | 12.05 | 12.05 |
| 190        | Разложение многочлена на множители   | УП        |   | Решение задач                     | ПР                     | 13.05 | 13.05 |
| 191        | Формулы сокращенного умножения   | УП        |   | Выполнение самостоятельной работы | ФО,<br>СР              | 14.05 | 14.05 |
| 192        | Применение формул сокращенного умножения   | УП        |   | Выполнение самостоятельной работы | ФО,<br>СР<br>ФО,<br>СР | 15.05 | 15.05 |
| 193        | Решение систем линейных уравнений  | УП        |   | Выполнение самостоятельной работы | ФО,<br>СР              | 16.05 | 16.05 |
| 194        | Решение текстовых задач  | УПКЗ<br>У |   | Решение задач                     | ФО                     | 17.05 | 17.05 |
| 195        | Промежуточная аттестация:<br>диагностическое тестирование                                    | РНО       |   | Выполнение аттестационной работы  | КР                     | 19.05 | 19.05 |
| 196        | Анализ контрольной работы. Решение задач   | УП        |   | Решение задач                     | ПР                     | 20.05 | 20.05 |
| 197        | Медианы, биссектрисы и высоты треугольников  | УП        |   | Решение задач                     | ПР                     | 21.05 | 21.05 |
| 198        | Задачи на построение   | УП        |   | Решение задач                     | ПР                     | 22.05 | 22.05 |
| 199        | Параллельность прямых<br><i>Прямая. Параллельность и перпендикулярность прямых</i>           | УП        |   | Решение задач                     | ФО,<br>ПР              | 23.05 | 23.05 |
| 200        | Признаки параллельности прямых   | УП        |   | Выполнение самостоятельной работы | СР                     | 24.05 | 24.05 |
| 201        | Решение текстовых задач  |           |   | Решение задач                     | ПР                     | 26.05 | 26.05 |
| 202        | Повторение темы «Начальные геометрические сведения»  |           | Работа над ошибками   | ПР                                | 27.05                  | 27.05 |       |

|                 |  |  |  |  |           |                     |                                  |
|-----------------|--|--|--|--|-----------|---------------------|----------------------------------|
| 203<br>-<br>210 | Повторение и обобщение материала за курс математики 7 класса |  | Уметь обобщить и систематизировать пройденный материал |  | ФО,<br>ПР | 28.05<br>-<br>31.05 | 28.05<br>29.05<br>30.05<br>31.05 |
|-----------------|--|--|--|--|-----------|---------------------|----------------------------------|

## Литература

### Основная

- 1) Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. Алгебра 7. / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Пешков, С.В. Суворова. Под редакцией С.А. Теляковского. / М.: Просвещение, 2011 (федеральный и региональный перечень)
- 2) Учебник для общеобразовательных учреждений Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2009 (федеральный и региональный перечень)
- 3) Рабочая тетрадь по алгебре к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. «Алгебра. 7 класс». Ерина Т.М. М.:Экзамен, 2013.
- 4) Рабочая тетрадь по геометрии 7 класс к учебнику Л.С.Атанасян и др. Геометрия 7-9. М.:Просвещение, 2010
- 5) Уроки алгебры в 7 классе. Пособие к учебнику Макарычева Ю.Н. и др. Жохов В.И., Крайнева Л.Б., М.: 2000.
- 6) Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей. Атанасян Л.С. и др М.: Просвещение, 2009.
- 7) Алгебра 7 класс. Тематические и тестовые задания для подготовки к ГИА. Л.П.Донец, Ярославль: Академия развития, 2012.
- 8) Дидактические материалы по алгебре к учебнику Ю.Н.Макарычева и др. «Алгебра 7 класс», М.: Экзамен, 2013
- 9) Алгебра 7 класс. Практикум. Готовимся к ГИА. Л.Б.Крайнева, М.:Интеллект-центр, 2013.
- 10) Геометрия. 7 класс. Сборник заданий для тематического и итогового контроля знаний. Ершова А.П. М.: 2013.
- 11) Геометрия. 7 класс. Тематические тесты. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010
- 12) Контрольно-измерительные материалы. Алгебра 8 класс. ВАКО, 2012

### Дополнительная

1. Алгебра. Элементы статистики и теории вероятностей. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, под редакцией С.А. Теляковского, М.-Просвещение, 2006
2. Геометрия. Поурочные планы по учебникам Л.С. Атанасяна Л.С. 7-11кл(комп Дорофеев Г. В. и др. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике. М., «Дрофа», 2001.
3. Дорофеев Г. В. и др. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике. М., «Дрофа», 2001.
4. Изучение геометрии в 7,8,9 классах: методические рекомендации к учебнику Л.С.Атанасян , В.Ф.Бутузов и др. ,Москва , «Просвещение» , 2009г.
5. Еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября» Математика.
6. Концепция модернизации российского образования на период до 2010// «Вестник образования» -2002- № 6 - с.11-40.
7. Концепция математического образования (проект)//Математика в школе.- 2000. – № 2. – с.13-18.
9. Научно-теоретический и методический журнал «Математика в школе»
10. Поурочные разработки по геометрии для 7 класса: пособие для учителя , Н.Ф.Гаврилова , ООО»ВАКО» ,2007г
11. Поурочные разработки по алгебре для 7 класса ,А.Н.Рурукин,Г.В.Лупенко и др., Москва «ВАКО»,2007г
12. Стандарт основного общего образования по математике//«Вестник образования» -2004 - № 12 - с.107-119.
13. Тематическое планирование и контрольные работы ,журнал «Математика в школе»– 2004, №6.С. 34; 10.С.12.

**Электронные цифровые ресурсы**

<http://festival.1september.ru/mathematics/>

<http://pedsovet.ru>

<http://urokimatematiki.ru>

<http://www.uchportal.ru/load/23>

<http://karmanform.ucoz.ru>

<http://polyakova.ucoz.ru/>